

ONDERWIJSDOELEN STELLEN

SPECIFIEK

Duidelijk en eenvoudig

MEETBAAR

Kwantificeerbare doelstellingen.

HAALBAAR

Realistische en haalbare doelstellingen.

RELEVANT

Actueel, relevant in de context van school en leerlingen.

TIJDGEBONDEN

Duidelijk tijdvenster, redelijke deadlines.

PEDAGOGISCHE BENADERINGEN EN LESVOORSTELLEN

**VERSCHEIDENHEID AAN PEDAGOGISCHE
METHODEN**

Die actief, autonoom leren aanmoedigen.

LEERLING-GECENTREERD

Leerlingen zijn actoren in het proces van leren en creëren van producten.

INNOVATIE EN CREATIVITEIT

Nieuw en creatief gebruik of combineren van pedagogische methoden en technieken.

INTEGRATIE VAN HET CURRICULUM IN EEN OF VEEL VAKKEN

Activiteiten afgeleid van curriculumdoelstellingen en inhoud van verschillende vakken.

MULTIDISCIPLINAIRE BENADERING

De projectuitkomsten zijn een resultaat van samenwerking tussen verschillende vakken, zodat leerkrachten het sterk gefacetteerd leren en creëren plannen en bijhouden van multidisciplinaire producten die verschillende vormen kunnen aannemen (zang, gedicht, verhaal, tekening, poster, video, experiment enz.).

KERNCOMPETENTIES (KENNIS, VAARDIGHEDEN EN ATTITUDES)

De projectdoelstellingen en -activiteiten voorzien de ontwikkeling van vaardigheden en competenties (bijvoorbeeld een of meerdere competenties uit het [Europees kader](#)).



© Pathdoc, Pexelsstock / stockadobe.com

STRATEGIEËN VOOR COÖRDINATIE TUSSEN LEERKRACHTEN

Het afgesproken werkplan omvat monitoringbijeenkomsten of andere coördinatieactiviteiten die, waar van toepassing, de beoordeling en aanpassing van de aanvankelijke benadering vastleggen.

STRATEGIEËN VOOR ONLINE SAMENWERKING TUSSEN LEERLINGEN

Enkele of alle activiteiten worden zo georganiseerd dat leerlingen van verschillende scholen interactie aangaan, communiceren en samenwerken naar een gemeenschappelijk doel om te komen tot een uiteindelijk gezamenlijk product. Werk wordt in multinationale teams georganiseerd.

CREATING COMMON PRODUCTS

De meeste producten zijn het resultaat van de samenwerking van leerlingen van partnerscholen, waar individuele bijdragen verweven zijn.



**DE KEUZE EN HET GEBRUIK VAN ICT (ALLE DIGITALE
TECHNOLOGISCHE HULPMIDDELEN)****CREATIEF GEBRUIK VAN ICT-HULPMIDDELEN**

De ICT-hulpmiddelen worden zo gekozen dat ze passen bij de betreffende doelen van het project. Er is een creatieve manier waarop het hulpmiddel wordt aangepast om de projectdoelen te behalen.

VERSCHEIDENHEID

Er is een verscheidenheid aan hulpmiddelen in het project. Er is een verschillende keuze aan hulpmiddelen voor elke activiteit. Leerlingen hebben inspraak in de keuze en ze kunnen een alternatief voorstellen.

TOEGANKELIJKHEID

De hulpmiddelen zijn toegankelijk en gemakkelijk te gebruiken. Er zijn instructies/gidsen om de leerlingen te helpen ze onafhankelijk te gebruiken.

OP LEEFTIJD AFGESTEMD

Leerlingen gebruiken ICT-hulpmiddelen (geschikt voor hun leeftijd), met name om diverse producten te realiseren.

BEHEER VAN TWINSPACE**STRUCTUUR EN ORGANISATIE**

De TwinSpace is goed georganiseerd en gemakkelijk te volgen. De organisatie van de TwinSpace (of vergelijkbaar) maakt het de bezoekers mogelijk de pedagogische organisatie van het project en de voortgang ervan duidelijk te volgen.

TOEGANKELIJKHEID

(indien mogelijk) leerlingen zijn geregistreerd op TwinSpace en kunnen pagina's en inhoud voorstellen, bewerken en creëren.

FUNCTIONALITEIT

De TwinSpace wordt door leerkrachten en leerlingen gebruikt.

AVG-, AUTEURSRECHT- EN ESafety-KWESTIES**BESCHERMDE PERSOONLIJKE INFORMATIE**

Alle persoonlijke informatie in het project wordt met wachtwoord beschermd.

GEDRAGSREGELS/NETIQUETTE

Duidelijke regels over online samenwerking worden voor alle projectleden vastgesteld.

AUTEURSRECHT

De auteursrechtlicentievoorwaarden met betrekking tot de gebruikte bestanden, afbeeldingen en video's worden gerespecteerd.

BEHALEN VAN DE GESTELDE DOELEN, ACTIVITEITEN EN OUTPUTS” AFTER “DOELEN

BEHALEN VAN DOELEN

De doelen die aan het begin van het project gesteld zijn, worden behaald. Er zijn tastbare resultaten.

PROJECTEVALUATIE

ANALYSE

Er is een doorlopende evaluatie gedurende het project. Evaluaties door de leerkrachten en de leerlingen zijn zichtbaar en worden geanalyseerd.

VERSPREIDING

VERSPREIDING

Het project werd verspreid buiten de klas – op school, in de gemeenschap, het land, via evenementen, sociale netwerken, lokale of nationale media (kranten, tv, internet, schoolblogs, sites, kanalen).



© Seventyfour, Elnur / stockadobe.com